Školní vzdělávací program

školní družiny

**PUTOVÁNÍ PO CESTÁCH POZNÁNÍ**

„Nejlepší cestou poznání je poznat sám sebe…“

MC900250634[1]

ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov

**Obsah**

1. Identifikační údaje

2. Úvod, naše priority

2.1. Charakteristika družiny

2.2. Personální obsazení

2.3. Podmínky a organizace vzdělávání v ŠD, kritéria přijímání

2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví

2.5. Režim dne, struktura činnosti  
 2.6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.7. Prezentace ŠD

3. ŠVP ŠD charakteristika ŠVP ŠD

3.1. Klíčové kompetence  
 3.2. Výchovně vzdělávací strategie k naplňování klíčových kompetencí

3.3. Dlouhodobé cíle

3.4. Obsah, formy činností a vzdělávání, délka a časový plán

4. Výchovně vzdělávací oblasti

4.1. Člověk a zdraví  
 4.2. Člověk a práce  
 4.3. Člověk a příroda  
 4.4. Umění a kultura  
 4.5. Člověk a jeho svět  
 4.6. Rituály a tradice

5. Hodnocení a autoevaluace

**1. Identifikační údaje**

**Název:** Školní vzdělávací program školní družiny „Putování po cestách poznání“

**Název a sídlo školy:** ZŠ a MŠ Regionu Karlovarský venkov, Sadov 32, 362 61

**IČO**: 71 340 696

**IZO**: 115 200 771

**RED-IZO:** 651 009 227

**Právní forma:** Školská právnická osoba

**Ředitel školy:** Mgr. Martin Tichý

**Vedoucí vychovatelka:** Radomíra Suraová

**Kontakty:**

pracoviště Sadov + 420 353 590 132

pracoviště Otovice + 420 353 567 165

pracoviště Hájek + 420 353 842 815

[zssadov@seznam.cz](mailto:zssadov@seznam.cz), vedeniskoly@skola-kvvenkov.cz

[www.skolaplnapohody.cz](file:///G:\www.skolaplnapohody.cz)

**Zřizovatel:**

Dobrovolný svazek obcí Region Karlovarský venkov

Hroznětínská 130

362 32 Otovice

**2. Úvod**

Naše školní družina nabízí žákům všestranný rozvoj osobnosti. Vytváříme jim podnětné prostředí, které je seznamuje s oblastmi volnočasových aktivit, tak aby měli možnost vybrat si činnost, která je bude zajímat a budou se v ní později rozvíjet. Činnost v naší školní družině je nastavena tak, abychom žáky provedli různorodými činnostmi, eventuálně odhalili talent pro některé z činností a doporučili jim rozvíjení schopností a nadání ve specializovaných institucích.

Učíme žáky účelně a smysluplně využívat svůj volný čas, vytvářet si návyky pro budoucí život.

Snažíme se o vedení k vzájemné toleranci, ohleduplnému chováni vůči svým spolužákům, vytváření určitých mechanismů a návyků při řešení problémových situací. Zkrátka klademe důraz na utváření dovedností pro každodenní život. Stěžejní činností je prožitkové učení, protože věříme, že vše, co přináší prožitek, ať už kladný nebo záporný, je nejlepší formou učení.

Klademe důraz na hru a motivaci pro činnost, zároveň se však snažíme často zařazovat možnosti samostatného se rozhodování pro činnost podle nálady a chuti.

**Naše priority a cíle:**

* Vytváření příznivých podmínek pro celkové klima školy
* Respektování přání a názorů žáků
* Spolupráce mezi žáky
* Úzká spolupráce s rodiči
* Návaznost na ŠVP ZŠ
* Vyžití v zájmových oblastech, rozvíjení nadání a talentu
* Kvalitní vyplnění volného času
* Podpora a začleňování integrovaných žáků
* Prožitková pedagogika jako vhodná forma prevence sociálně patologických jevů

**2.1. Charakteristika družiny:**

Naše školní družina pracuje na dvou samostatných pracovištích, ve dvou obcích. Obě družiny jsou součástí ZŠ. Ke své činnosti máme k dispozici přidělené učebny, počítačové učebny, tělocvičny, hřiště a školní zahrady. Obě družiny se vzájemně setkávají při různých činnostech, naším záměrem je, abychom umožnili žákům vzájemné bližší poznání a usnadnili jim adaptaci při pozdějším přestupu do vyšších ročníků.

**Pracoviště Sadov:**

Školní družina má své zázemí v podkroví, kde byla zrekonstruována půda a byl tím vytvořen dostatečný prostor pro činnost ŠD. K dispozici je audiovizuální vybavení /TV, DVD, CD přehrávač/.

Hry a hračky jsou volně přístupné a jsou pravidelně obnovovány a doplňovány. Vychovatelky mají dostatečně vybavenou základnu výtvarných materiálů a pomůcek pro práci, včetně keramické pece.

Pro činnost ŠD je volně přístupná počítačová učebna s připojením na internet, tělocvična, ostatní učebny.

Pro sportovní vyžití máme k dispozici hřiště na školní zahradě. Díky umístění školy v přírodě využívá školní družina maximálně pro svoji činnost lesy a louky v okolí, a to za každého počasí.

**Pracoviště Otovice:**

Školní družina sídlí v samostatné místnosti, v případě, že se ŠD dělí na některé činnosti, využívá učebny prvního stupně. K vybavení ŠD patří i interaktivní tabule. K dispozici jsou hračky, pomůcky a výtvarné potřeby.

I zde je možnost navštěvovat po dohodě počítačovou třídu. V budově školy je také umístěna keramická pec, kterou je možno využívat. Tělocvičnu lze využívat podle rozvrhu hodin. Pro sportovní vyžití využívá ŠD obecní hřiště, která jsou volně k dispozici.

**2.2. Personální obsazení školní družiny**

Ve školní družině pracují vychovatelky školní družiny, počet vychovatelek je závislý na počtu zřizovaných oddělení. Jedna z vychovatelek je ředitelem ZŠ pověřena vykonávat funkci vedoucí vychovatelky. V družině mohou působit i asistentky pedagoga, které zajišťují péči o přidělené žáky. Asistentky spolupracují s vychovatelkami v určeném čase.

**2.3. Podmínky a organizace vzdělávání ve školní družině**

Jednotlivá oddělení jsou naplňována v souladu s platnou školskou legislativou. O zařazení do školní družiny rozhoduje ředitel ZŠ ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou.

Délka zájmového vzdělávání žáků ve školní družině závisí na rozhodnutí rodičů, obvykle se však pohybuje okolo pěti let.

Do školní družiny jsou přijímáni žáci na základě přihlášky k zájmovému vzdělávání, přednostně jsou přijímáni žáci 1. stupně přihlášení k pravidelné docházce.

Přihlášení žáka provádějí zákonní zástupci dítěte vyplněním zápisního lístku, na němž upřesní rozsah docházky a způsob odchodu svého dítěte. V případě jakýchkoliv změn musí zákonný zástupce včas písemně informovat vychovatelku. Rovněž odhlášení žáka je potřeba provést osobně nebo písemně. Zájmové vzdělávání ve školní družině je poskytováno za úplatu. Výši této úplaty a způsob uhrazení stanoví ředitel školy.

Ředitel školy může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo jiným významným způsobem porušuje vnitřní řád ŠD.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině jsou přijímáni všichni zájemci o zájmového vzdělávání do naplnění kapacity jednotlivých oddělení. Počet zřizovaných oddělení je dán zájmem o zájmové vzdělávání v školní družině.

Průběh zájmového vzdělávání probíhá dle vzdělávacího programu školní družiny. Ukončení docházky v průběhu školního roku provádí zákonný zástupce povinně písemnou formou.

**2.4. Bezpečnost a ochrana zdraví**

Při pobytu ve školní družině, na vycházkách, či jiných akcích nese plnou odpovědnost za bezpečnost žáků vychovatelka, proto je důležité neustále připomínat žákům zásady bezpečnosti při jednotlivých činnostech a v různých podmínkách a situacích. Na začátku školního roku si žáci ve spolupráci s vychovatelkami osvojují pravidla bezpečného chování ve školní družině.

Po ukončení ranního provozu předává vychovatelka žáky vyučujícím. Po ukončení vyučování si žáky přebírají vychovatelé od vyučujících. Pokud se stane, že se žáci zdrží po vyučování ve třídě z různých důvodů, zodpovídá za jejich bezpečnost učitel, který jim zdržení nařídil, a to až do osobního předání žáků. Je nezbytné o každé výjimečnosti vychovatele informovat.

V případě, že žáci odcházejí do zájmových kroužků, které se konají v budově školy je povinností vedoucích těchto kroužků si žáky osobně vyzvednout.

V případě, že dojde během činnosti ŠD k úrazu, je povinností vychovatelky, poskytnout žákovi první pomoc, zajistit informovanost zákonných zástupců, a to formou zápisu do ŽK nebo telefonického hovoru. Úraz zapíše do knihy úrazu a v závažném případě informuje ředitelství ZŠ.

**Zajištění hygienických podmínek:**

* Vhodná struktura režimu – dostatek pohybu a relaxace
* Vhodný stravovací a pitný režim podle věku a individuálních potřeb žáků
* Zdravé prostředí podle platných norem
* Účinná ochrana žáků před úrazy
* Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor
* Pravidelná kontrola prostor a zařízení z hlediska bezpečnosti
* Zajištění praktické dovednosti vychovatelek poskytnout první pomoc
* Dostupnost prostředků PP

**2.5. Režim dne, struktura činnosti, věkové složení oddělení**

**Režim dne:**

6,30 - 7,40 hod ranní družina

11,30 - 13,00 hod hygiena, oběd, relaxace

13,00 - 13,45 hod část relaxační, odpočinková / neřízená/

14,00 - 15,00 hod výchovná činnost / řízená/

15,00 - 16,30 hod klidové činnosti do rozchodu žáků

**Struktura činnosti:**

***Ranní družina*:** klidové hry, rozhovory s dětmi, společenské hry, volné kreslení, ruční práce, odpočinek.

Navození klidné a příjemné atmosféry, prostor pro snídani, zařazujeme klidné a nenáročné činnosti odpočinkového charakteru, převážně individuální formou.

***Část relaxační, klidová:*** relaxační cvičení, poslech pohádek, příběhů /CD, DVD, četba/, kreslení, modelování, rozhovory, hry.

V této části je prostor pro nenáročnou odpočinkovou činnost z důvodu velkého poklesu výkonnosti po náročném dopoledni. Vhodně zařazujeme formy nenásilně ovlivňované spontánní činnosti, důležité je řídit se potřebami žáků a tomu přizpůsobit délku a obsah.

***Hlavní část:*** integrované bloky, zájmové bloky, zájmové kroužky, celodružinové akce, projekty.

Tuto část je potřeba plně využít k naplnění našich výchovných cílů, proto je nezbytně nutná pečlivá příprava vychovatelky, tak aby byl tento čas efektivně a kvalitně naplněný. Na druhou stranu je důležitá flexibilita vychovatelek a umění improvizovat, protože struktura a počet žáků se během odpoledne mění. Z tohoto důvodu, pravidelně na začátku školního roku, oslovujeme rodiče, aby své dítě vyzvedávali před nebo až po hlavní části. Nedílnou, a velmi důležitou součástí hlavní činnosti je úklid po činnosti a hodnocení.

***Část do rozchodu žáků:*** volné hry, možnost přípravy na vyučování /pouze v případě dohody s rodiči/.

V této části lze po dohodě zařadit přípravu na vyučování, ale pouze je-li možné zajistit vhodné podmínky. Naše školní družina preferuje skutečnost, aby žáci přípravu na vyučování vykonávali doma.

Všechny části po celý den prolínají, část spontánní s částí řízenou i v hlavní části. Hovoříme-li o části spontánní, nejedná se v žádném případě o činnost nahodilou, ale i tato část je pečlivě připravena. Snažíme se o vytvoření podmínek pro tuto činnost zabezpečením nabídkou nápadů, pomůcek a náčiní.

**2.5. Věkové složení jednotlivých oddělení**

Oddělení jsou heterogenní, většina činností je volně přístupná všem věkovým skupinám. Tento způsob se nám velmi osvědčil, protože jde o přirozené prostředí, se kterým se žáci ve svém životě běžně setkávají. Největší plus však spatřujeme v sociálním vývoji. Žáci mají potřebu neustále měnit své sociální chování vůči partnerům, učí se chovat jinak ke starším a jinak k mladším. Učí se podřizovat, prosazovat, vytváří si základy samostatnosti, ohleduplného jednání, učí se vzájemně se respektovat, volí svou strategii při řešení konfliktů. Starší žáci většinou určují směr, mladší se zpravidla snaží o jejich nápodobu, přičemž obohacují vše o své pohledy na svět.

Nezapomínáme však v rámci režimu dne, respektovat potřeby jednotlivých věkových skupin /např. delší relaxační část u mladších žáků, zohlednění obtížnosti úkolů apod./

**2.6.** **Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzhledem k situaci, že jsou v naší školní družině zapsáni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, je potřeba při přípravě činností tuto skutečnost zohlednit a brát na ni zřetel.

Talentovaní a nadání žáci mají v naší družině, v případě, že jsme schopni zajistit podmínky, prostor pro rozvíjení svého talentu a nadání.

Vychovatelky jsou prostřednictvím třídních učitelů seznámené s dokumentací žáků a jejich vzdělávacími potřebami.

Naším přáním je, aby se tito žáci u nás cítili v bezpečí a naše práce je posouvala směrem kupředu.

**Proto klademe velký význam:**

* Individuálnímu přístupu
* Motivaci před započetím činnosti
* Individuálnímu přístupu k hodnocení plnění zadaných úkolů
* Pochvale při sebemenším úspěchu
* Pečlivému rozvážení možných úskalí a nebezpečí tak, abychom žáky zbytečně nestresovali
* Velmi úzké spolupráci s rodiči
* Nenásilnému začlenění žáků do kolektivu. Přijmout tyto spolužáky i s jejich zvláštnostmi a umět ocenit jejich silné stránky.

**2.7. Prezentace školní družiny**

Předpokladem úspěšnosti naší školní družiny je pro nás nejen spokojenost žáků a rodičů, ale i pozitivní ohlasy a její vnímání veřejností.

**Abychom svoji činnost mohli prezentovat, využíváme k tomu:**

* Partnerský dialog s rodiči
* Volný přístup rodičů na akce ŠD
* Nástěnku ŠD
* Prezentace na akcích školy
* Ve spolupráci se zřizovatelem příprava akcí pro veřejnost
* webové stránky

**3. ŠVP ŠD - charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD**

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, rekreace a odpočinku žáků.

Strategií pedagogické práce v naší školní družině je respektování všech požadavků pedagogiky volného času. Ve všech činnostech je hlavním motivačním prvkem hra.

* **požadavek pedagogického ovlivňování volného času**

Navozujeme a motivujeme činnosti tak, aby nebyly stereotypní a odpovídaly možnostem a věkovým zvláštnostem žáků

* **požadavek dobrovolnosti**

Přizpůsobujeme činnosti nejen s ohledem na věk, ale i s ohledem na momentální stav žáků, činnost vykonáváme na základě vzbuzeného zájmu a motivace

* **požadavek zajímavosti a zájmovosti**

Snažíme se vyvarovat při činnosti ŠD podobnosti se školou, činnost by měla být pestrá a zábavná

* **požadavek aktivity**

Volíme činnosti tak, aby byli přiměřeně úspěšní všichni žáci, aktivně zapojujeme žáky do přípravy, realizace a hodnocení

* **požadavek citlivosti a citovosti**

Všechny akce přináší žákům kladné emoce nejen z činnosti samé, ale i z hodnocení, objevování, či překonávání překážek

* **požadavek seberealizace**

Pomáháme žákům najít své oblasti zájmu, vytvořit si žádoucí sociální kontakty, mít ze sebe dobrý pocit

**3.1. Klíčové kompetence**

Všemi činnostmi prolíná naplňování klíčových kompetencí. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů. V naší školní družině klademe důraz na osvojení těchto kompetencí.

**1/ Kompetence k učení**

Dokončení započaté práce, klade si otázky a hledá odpovědi, všímá si souvislostí, učí se kriticky hodnotit své výkony

**2/ Kompetence k řešení problému**

Žák si všímá dění kolem sebe, hledá různá řešení problémů, učí se pochopit, že vyhýbání se problémům nic neřeší, rozlišuje správná a chybná řešení, učí se obhajovat svá rozhodnutí

**3/ Kompetence komunikativní**

Ovládá řeč, komunikuje bez ostychu, vyjadřuje své pocity, učí se naslouchat druhým

**4/ Kompetence sociální a interpersonální**

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, projevuje citlivost a ohleduplnost, nese důsledky svého jednání a chování, dokáže se podřídit i prosadit, přijmout kompromis, spolupracuje ve skupině, zodpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem

**5/ Kompetence činnostní a občanské**

Žák se učí plánovat, organizovat, odhadovat rizika svých nápadů, uvědomuje si svá práva, ale i práva druhých

**6/ Kompetence k trávení volného času**

Rozvíjí své zájmy, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času

**7/ Kompetence pracovní**

Žák si připraví vhodné pomůcky pro činnost, zorganizuje si své pracovní místo, udržuje pořádek, dodržuje pokyny, bezpečně používá svěřené pomůcky a vybavení, chrání zdraví své i ostatních

**8/ Digitální kompetence**

Žák získává dovednosti v práci s počítačem, internetem a dalšími digitálními nástroji. Učení podporujeme různými vzdělávacími programy, vhodnými hrami, aplikacemi, které žákům pomáhají při vzdělávání, podporují jejich kreativitu a myšlení.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.2VÝCHOVNĚ - VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE K  NAPLŇOVÁNÍ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ** | | | |
|  | **ŽÁKOVY DOVEDNOSTI** | **STRATEGIE VYCHOVATELOVY PRÁCE** | **KONKRÉTNÍ ČINNOSTI** |
| **1.Kompetence**  **k**  **učení** | Žák řeší křížovky, hlavolamy, hádanky,  Účastní se didaktických her k procvičení  učiva,  Snaží se porozumět věcem, jevům a dějům  Raduje se z toho, co sám zvládne a dokáže | Vychovatel rozvíjí vzdělání přirozenou cestou  na podkladě prožitků a praktických zkušeností  -vede žáky k hodnocení svých osobních pokroků a oceňování druhých  -vede žáky k dokončení započaté činnosti | Komunikace mezi žákem a vychovatelem  Režimové momenty  Osobní rozhovory  Motivace při zájmových činnostech  Prostor pro vyjádření pocitů-kladných, záporných  Vyprávění  Samostatné hodnocení praktických činností  Vyhledávání kladů a záporů  Široké spektrum zájmových činností  Posilování osobnosti  Zvyšování sebevědomí  Rozvíjení dovedností s výhledem na pozdější výběr povolání  Budování prostředí vzájemné tolerance a empatie  Respektování odlišností člověka  Přijímání odlišnosti lidí  Naslouchání druhým |
| **2.Kompetence**  **k řešení**  **problému** | Žák vnímá problémové situace, snaží se je pochopit a najít řešení adekvátně ke svému věku  Žák kriticky myslí a je schopen obhájit svá rozhodnutí a postoje  Žák si ověřuje správnost svých rozhodnutí | Vychovatel učí žáky pracovat s chybou, klade otázky, které navádí k řešení problému  -problémové situace využívá k nácviku určitých mechanismů  -je oporou a podporou v případě náročnějších situací |
| **3.Kompetence**  **komuni-**  **kativní** | Žák vyjadřuje své myšlenky srozumitelně a v logickém sledu  Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně  Naslouchá druhým  Formuluje otázky a odpovídá na otázky druhých  -rozumí různým typům komunikace-gesta, mimika, obrazový materiál a využívá je ke komunikaci a k vytváření vztahů s ostatními lidmi | Vychovatel vybízí žáky k vzájemnému sdělování svých pocitů a zároveň vede k naslouchání  -vede k tvoření otázek, hledání a posuzování odpovědí  -vede k párové, skupinové komunikaci  -vytváří bezpečný prostor pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů  -nenásilnou formou vede ke kultivaci řečového projevu |
| **4.Kompetence**  **sociální a**  **inter-**  **personální** | Žák spolupracuje ve skupině  dodržuje stanovená pravidla  podílí se na utváření atmosféry ve skupině  Poskytne pomoc nebo o ni požádá  Oceňuje zkušenosti a dovednosti druhých  rozvíjí svůj vztah k druhým lidem i k sobě samému  Je taktní a ohleduplný  začlení se do kolektivu | Vychovatel zadává úkoly na podporu spolupráce  -vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a komunikaci  -využívá přirozenou cestou sociálních rolí ve skupině  -podporuje a oceňuje úspěchy  -využívá neúspěch k posunu, vysvětlení rozebrání situace, vyvarování se stejných chyb do budoucna |
| **5.Kompetence**  **občanské,**  **činnostní** | .Žák odmítá útlak a hrubé zacházení  Váží si druhých lidí  -chápe základní principy vytváření pravidel chování  -je schopen formulovat jednoduchá pravidla  -má základní povědomost o svých právech a povinnostech, ale i směrem k druhým  -chová se zodpovědně v krizových situacích  -učí se plánovat, organizovat  -projevuje pozitivní postoj k našemu kulturnímu dědictví | Vychovatel připravuje jednoduché techniky k posílení vztahu k pravidlům a vytváření atmosféry vzájemné úcty  -zařazuje nácvik krizových situací  -vede žáky k poznávání kulturního bohatství  -vede k toleranci a úctě k odlišným kulturám a skupinám obyvatelstva |
| **6.Kompetence**  **trávení**  **volného**  **času** | Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času  Umí si vybrat z nabídky činností  -odhadne své dispozice  -dokáže odmítnout nevhodnou nabídku k trávení volného času | Vychovatel připravuje bohatou nabídku činností  -dokáže poradit, v kterých oblastech zájmového vzdělávání se má žák rozvíjet  -podporuje žáky v dovednostech  -oceňuje a vyzdvihuje úspěchy a dovednosti  -vytváří podnětné prostředí pro vytvoření návyku kvalitní náplně volného času |
| **7.Kompetence**  **pracovní** | Žák si připraví vhodné pomůcky pro činnost  -zorganizuje si své pracovní místo  -udržuje pořádek  -dodržuje pokyny  -bezpečně používá svěřené pomůcky a vybavení  -chrání zdraví své i ostatních | Vychovatel jasně formuluje pravidla bezpečnosti  -vede žáky k zapamatování a dodržování pravidel bezpečnosti  -posiluje zodpovědnost žáků za přípravu na jednotlivé činnosti  -vede k nutnosti zachování pořádku na pracovním místě  -nabízí širokou škálu nácviku pracovních dovedností  -zařazuje didaktické hry poukazující na význam zdraví a bezpečnosti |
| **8. Digitální kompetence** | Žákovy dovednosti – Žák zvládá využití internetu, sociálních sítí k prohlubování svých znalostí, ke kreativitě a všeobecnému přehledu.  Žák si uvědomuje zároveň nebezpečnost některých aktivit na sociálních sítích.  Žák se orientuje v novinkách, které digitální technologie nabízí. | Vychovatel v rozumné míře využívá a seznamuje žáky s digitálními technologiemi.  Vychovatel ukazuje při jakých příležitostech lze za pomoci digitálních technologií rozvíjet svůj potenciál  Vychovatel nabízí k prozkoumání novinky digitálních technologií – 3D pera, umělá inteligence apod  Vychovatel varuje před nástrahami a zneužívání digitálního světa. | Praktické zkušenosti s využíváním digitálních technologií  Práce s Albi tužkou  Využívání QR kódu při různých hrách  Pomoc umělé inteligence např. při skládání družinových songů  Rozhovory a besedy na téma nebezpečí a zneužití při používání digitálních technologií |

**3.3. Dlouhodobé cíle**

* Rozvíjíme u žáků schopnost aktivního trávení volného času a vybavit je dostatkem námětů pro jeho naplňování
* Pěstujeme v žácích pocit sounáležitosti s obcí, školou, vlastí tak, aby si vytvářeli vlastní postoje a kladné pocity
* Vytváříme u žáků základy pro odpovědný postoj k životnímu prostředí, vztah k živé a neživé přírodě
* Vedeme žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít ve společenství
* Připravujeme žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
* Rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* Vedeme žáky k otevřené komunikaci
* Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

**3.4. Obsah, formy činností, formy vzdělávání, délka a časový plán**

**Obsah**

Jednotlivé projekty, stěžejní je hra, která přináší učení, zážitky a prožitky, vytváří řád, podporuje čestnost, vytváří přátelství.

Měsíční projekty, které prolínají zájmovými bloky.

**Formy činností**

Vycházky, výlety, akce, zájmové bloky, besedy, komunitní kruhy, sportovní aktivity, kulturní pořady, společenské události, výtvarné pracovní aktivity, rituály, tradice, oslavy, svátky, individuální práce…

**Formy vzdělávání**

Činnost ŠD je organizovaná těmito formami zájmového vzdělávání:

* pravidelnou – každodenní činnost přihlášených žáků dle týdenní skladby zaměstnání
* nabídkou příležitostných činností – rovněž určena žákům přihlášeným, ale je možné nabídnout ji také žákům nepřihlášeným / např. akce ŠD/.
* využití otevřené nabídky spontánních činností

**Délka a časový plán**

Školní vzdělávací program ŠD je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – tedy pro žáky 1. stupně, jednotlivá pracoviště pak sestavují svůj roční plán, který je uložen u vedoucí vychovatelky.

Týdenní plány vytváří každá vychovatelka a jsou zapsány v TK.

**4. Výchovně vzdělávací oblasti**

Oblastí, ve které se činnost a náplň ŠD pohybuje je kapitola **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**, která je stanovena v rámci RVP pro I. stupeň.

Ve ŠD se více a hlouběji zaměřujeme na konkrétní aktivity, jejichž podmínkou je vlastní prožitek, propojování s reálnými životními situacemi, vytváření nových situací, vytváření pracovních a režimových návyků za podpory vrstevníků a pomoci dospělých pracovníků. Náplň aktivit ŠD si žáci na bázi dobrovolnosti, v družině pracují v nezaměřených odděleních a dále v zájmových blocích nebo kroužcích podle vlastního zájmu. Vzhledem k tomu, že pracujeme s věkově smíšeným kolektivem, nespecifikujeme ŠVP podle ročníků.

Náš program se zaměřuje na vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům společnosti. Rozvíjíme u žáků pozornost, postřeh, paměť, smysly, rychlost, sílu, obratnost, orientaci v prostoru, rozšiřujeme jejich vědomosti. Všechny tyto činnosti se snažíme v maximální míře organizovat venku, abychom využili možnosti, kterou naše školní družina má díky své poloze.

Výchovně vzdělávací oblasti:

- 4.1.Člověk a zdraví

- 4.2.Člověk a práce

- 4.3.Člověk a příroda

- 4.4.Umění a kultura

- 4.5.Člověk a jeho svět

**4.1.ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **obsah** | **forma** | **dovednosti** |
| Péče o zdraví | beseda  soutěže  rozhovory  vyprávění  kresba  hra  pobyt venku  sportování | Dodržuje základní hygienické návyky  Uplatňuje základy správné životosprávy, výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim, sport, otužování |
| Péče o lidské tělo | hry zaměřené na rozvoj obratnosti  beseda, soutěže,  tématické rozhovory, film, odborná literatura  sportování | Pojmenuje části lidského těla  Pojmenuje názvy běžných nemocí  Pečuje o chrup, správně se obléká, otužuje se, aktivně pečuje o fyzickou kondici  Uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostorách školy a při pobytu venku,  Dodržuje zásady bezpečného chování  Chrání zdraví své i ostatních  Umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic,  spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích,  Rozvíjí své zájmy,  nachází potřeby naplnění úspěchu, kladného, hodnocení a citové odezvy,  Získává dostatek informací o různých volnočasových aktivitách  Dodržuje pravidla her a soutěží,  jedná fair play  Respektuje během hry mladší a slabší jedince, pomáhá jim  Osvojuje si pravidla pohybových činností  Manipuluje s míčem  Vyjádří rytmus pohybem  Cvičí při hudbě  Slušně a ukázněně se chová na veřejnosti  Rozliší nežádoucí formy chování  -rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní dětská práva (šikana, týrání, sexuální zneužívání aj.)  Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu  Požádá o něco, poděkuje, omluví se,  osvojuje si pravidla slušného chování  Respektuje názory a postoje druhých  Umí naslouchat a vyjádřit své pocity, myšlenky  Udržuje pořádek ve školních věcech,  v hračkách, pomůckách a vybavení ŠD  Uspořádá a následně si uklidí své pracovní místo  Pečuje o prostředí a vybavení ŠD |
| Hygiena a bezpečnost při sportovních činnostech  Bezpečnost  a ochrana  Jednání s lidmi  Pořádek a čistota | pohybové hry  soutěže  pravidla bezpečnosti v ŠD  hry  kresba  základy míčových  her  základy gymnastiky  aerobiku, tance  řád školy a ŠD  beseda a rozhovory,  vyprávění, film,  dramatizace  beseda, zážitky,  scénky, hry  komunitní kruhy  praktické činnosti  režimové prvky |

**4.2.ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **obsah** | **forma** | **dovednosti** |
| Práce s drobným materiálem | kreativní činnosti  s různým materiálem,  lepení, skládání,  prostorové tvoření,  řezání, broušení apod. | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů na základě své fantazie a představivosti  Pracuje podle slovního návodu a předlohy  Při tvořivých činnostech využívá prvky lidových zvyků a tradic  Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  Udržuje pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce |
| Konstrukční činnosti | práce se stavebnicí | Provádí montáž a demontáž dle návodu nebo předlohy  Tvoří na základě své fantazie  Vytváří plošné, prostorové konstrukce |

**4.3. ČLOVĚK A PŘÍRODA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **obsah** | **forma** | **dovednosti** |
| Pozorování přírody  živé a neživé  Látky a jejich  vlastnosti  Voda, vzduch,  nerosty | pozorování,  sběr přírodního  materiálu,  odborná literatura,  výtvarná činnost,  vedení záznamů,  herbáře  exkurze  četba  pexeso  kvízy  pokusy  vycházky  zkušenosti  filmy  besedy | Má poznatky o živočiších, rostlinách, neživé přírodě  Na příkladech doloží význam rostlin a živočichů pro člověka  Zajímá se o dění v přírodě a aktivně ji chrání  Má pozitivní vztah k přírodě a její ochraně |
| Práce chovatelů,  pěstitelů a speciálních  zájmových činností  -rybáři, myslivci,  ekologové,včelaři | Zná činnost a smysl speciálních zájmových aktivit |
| Orientace v čase  (rok, měsíc, týden,  den,minuta, vteřina)  vesmír, | Charakterizuje roční období  a měsíce ročního období  Vysvětlí příčinu střídání dne, noci,  ročního období |
| Rozmanitosti životních  podmínek | Chápe různorodost životních podmínek na zeměkouli-pásma-specifika  v oblasti flóry a fauny |
| Etické aspekty ochrany  přírody,  rovnováha | Má základní poznatky o ekologickém chování  Třídí odpad  Zná význam recyklace odpadů  Chrání ohrožené rostliny a živočichy |

**4.4. UMĚNÍ A KULTURA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **obsah** | **forma** | **dovednosti** |
| Výtvarné osvojování  skutečnosti při  využití různých  výtvarných technik | malba, kresba,  modelování,  kombinované  techniky,  besedy, pozorování | Ve vlastní tvorbě hledá a vyjadřuje osobní postoje, prožitky, jevy a vztahy,  V tvorbě uplatňuje své zkušenosti |
| Práce s výtvarnými  prostředky spojená  s experimentem | hra s barvou,  dekorativní práce,  Land art  Body art | Vyjadřuje pocity, emoce, nálady, fantazie slovně i výtvarně |
| Poznávání a chápání  výtvarného umění | výstavy  literatura  ovlivňování prostředím | Rozpoznává vkus x nevkus  Chová se vhodně v kulturním zařízení |
| Sólový a sborový  zpěv | zpívání pro radost  soutěže | Zpívá na základě svých dispozic  intonačně a rytmicky |
| Hudební hry | zpěv s tancem  hry  soutěže  akce | Využívá jednoduché rytmické nástroje k doprovodu  Zvládá pohybově vyjádřit skladbu |
| Poslech hudby | poslech různých  hudebních žánrů | Chápe smysl, obsah skladby jako vyjadřovací prostředek  Rozpozná hudební nástroje znějící ve skladbě |
| Pohybová  improvizace při  hudbě | tanec  improvizovaný pohyb | Vyjádří pohybem charakter hudby |
| Cvičení při hudbě |  | Vnímá tempo hudebního doprovodu  Cvičí do rytmu |
| Poslech-četba-  naslouchání | četba, poslech,  vyprávění, dramatizace | Pozorně, soustředěně, aktivně naslouchá a reaguje |
| Dramatická improvizace,  rozvoj poznávacích procesů, komunikativních dovedností, sociálních  vztahů | předčítání, poslech, vyprávění  rozhovory,  výtvarné zpracování textu | Zájem o krásu českého jazyka  Rozvíjíme aktivní slovní zásobu  Chápe řeč jako prostředek k dorozumívání, vyjádření pocitů  Vyjadřuje své pocity z textu  Rozlišuje prózu, verše,  příběh, pohádky  Respektuje základní pravidla rozhovoru  Pečlivě vyslovuje a opravuje svou výslovnost  Zvládá předvést krátký projev na základě svých prožitků |
| Kulturní představení | divadlo  kino  koncert  vlastní tvorba a pořady | Sleduje, vnímá děj, prostředí,  Kultivuje své chování |

**4.5**. **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **obsah** | **forma** | **dovednosti** |
| Místo, kde žijeme:  domov, orientace  v místě bydliště | vyprávění, četba,  beseda  výtvarné ztvárnění  vycházky  hry, soutěže | Zná svoji adresu,  záchytné body na cestě domů  Váží si své rodiny, uvědomuje si její význam |
| Škola-poslání,  orientace,  zaměstnanci | vycházky, prohlídky,  besedy se zaměstnanci | Bezpečně dojde do školy,  Popíše cestu podle orientačních bodů  Orientuje se po okolí i v prostředí školy |
| Obec a okolí | vycházky, prohlídky,  vyprávění, vyhledávání  poznatků,  rozhovory  spolupráce s obcí | Zná důležitá strategická místa v obci-autobusová zastávka, nádraží,OÚ, poštu, obchod  Určí orientační body v okolí, světové strany  Pojmenuje okolní obce, města-historické objekty  Zná řeky, stavby, jejich význam |
| Naše vlast | četba, vyprávění, film  výtvarná činnost  hry | Zná státní symboly  Chápe pojem domov, rodina, národ, stát |
| Evropa a svět | individuální a skupinové  vyhledávání  informací-literatura, PC  foto  vyprávění, četba, beseda  metoda CLIL | Orientuje se v mapě s ohledem na věk  Poznává život ve světě za pomoci vyhledávání informací,  tématických her,  Rozlišuje kontinenty  Vnímá odlišnosti kultur, etnika  Poznávání jazyka, důraz na AJ  Zná základní pravidla společenského chování |
| Lidé kolem nás | každodenní výchovná  práce při osvojování a  dodržování pravidel  společenského chování,  komunikace |
| Rodina-  členové, role,  příbuzenské vztahy,  zaměstnání | scénky, četba, vyprávění  hra, besedy | Orientuje se v rodině a rolích rodinných příslušníků  Zná zaměstnání svých rodičů |
| Tvořivost a základy  spolupráce | pohádkové příběhy k  empatickému vcítění  výzdoba prostorů  společné tvořivé činnosti  rozvoj fantazie  hry  zážitkové akce | Zvládá prosociální chování-má zájem o spolužáky  Dokáže vyjádřit svůj pocit  Uplatňuje tvořivost při společném plnění úkolů - pracuje v týmu  Toleruje odlišnosti, přednosti i nedostatky druhých  Učí se rozpoznat pocity druhých a adekvátně poskytovat pomoc  Vyjadřuje otevřeně odlišný názor, než mají druzí slušným způsobem  Ovládá své negativní citové reakce a stres  Rozpozná dobro a zlo  Pomůže kamarádovi v nesnázích alespoň přivoláním pomoci  Ví kam a na koho se obrátit v případě krizových situací |
| Právo, spravedlnost,  vlastnictví | řád školy, ŠD,  rozhovory  zážitky  sledování DVD  četba | Respektuje práva a povinnosti žáka ve škole  Rozlišuje vlastnictví soukromé a společné, chrání jej |
| Lidé a čas-orientace  v čase, časový řád  (kalendáře, režim dne,  roční období, generace | hra  četba  film  vyprávění  fotoalba  pokusy  časové záznamy  deníky | Rozlišuje děj minulosti, přítomnosti, budoucnosti |
| Základy komunikačních  dovedností,  prvky verbální a  neverbální komunikace | pozorování, dramatizace,  hry zaměřené na  sebepoznání  vyprávění  komunitní kruhy | Ovládá dech a intonaci, výslovnost  Zná říkanky, pohádky-zvládne je reprodukovat  Vyjadřuje se adekvátně k situacím -upravuje svůj projev vzhledem k situacím  Požádá o laskavost  Zvládá základní prvky sebeúcty a úcty k druhým  Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky  Utváří si pozitivní sebehodnocení  Vnímá zrakový kontakt,  mimické vyjadřování, gestikulaci  Vyjadřuje se bez vulgarismů a hrubých výrazů  Umí položit otázku  Pochválí druhého a umí pochvalu přijmout |
| Soužití a chování lidí | pozorování, dramatizace,  hry zaměřené na  sebepoznání  vyprávění  komunitní kruhy | Odolává tlaku vrstevníků chovat se nevhodným způsobem  Odpovídá za své činy  Obohacuje svoji osobnost estetickými zážitky  Posiluje citové vazby  umí se těšit z radosti a úspěchů jiných  Umí vyjádřit účast na radosti i bolesti  Identifikuje základní city  Umí vést rozhovor  Na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomoci jednoduchými skutky  Uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích |
| Současnost a  minulost  našeho života  (proměny způsobu  života, bydlení, oblékání,  prostředí) | odborná  literatura  vyhledávání  informací  vyprávění  pohlednice  fotoalba  prohlídky  exkurze | Je taktní při hodnocení změn v životě lidí  Uznává hodnoty doby  Porovnává na příkladech minulost a současnost |
| Státní svátky,  významné dny,  lidové zvyky a  obyčeje,  tradice | vycházky  rozhovory  výtvarné činnosti  akce ŠD  zážitkové činnosti  vyhledávání informací | Respektuje národní tradice  Dodržuje tradice  Spolupodílí se na vytváření nových tradic a rituálů ŠD  Uvědomuje si a respektuje odlišnosti a zvláštnosti přístupu k tradicím, oslavám náboženských svátků |

**4.6. Rituály a tradice**

V práci naší školní družiny mají své pevné místo některé akce a činnosti, které se pravidelně během roku opakují a staly se tak ***tradicí***.

***Rituály***prolínají naší celodenní činností, jsou to drobnosti, které jsme si společně vytvořili a pomáhají nám např. ke zklidnění žáků před důležitou činností, navození příjemné atmosféry, motivační prvky, vytvářejí u žáků pocit sounáležitosti a svého výjimečného postavení v kolektivu.

**5. Hodnocení a autoevaluace**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškerých činností ve školní družině, včetně jejich podmínek. Evaluace se provádí pravidelně.

Vnitřní evaluace

Průběžné sebehodnocení práce jednotlivých vychovatelek

Hodnocení výchovné práce ŠD vedoucí vychovatelkou a vedením školy

Spolupráce s třídním učiteli – přehled o rozvoji žáka

Hodnocení klimatu ŠD

Hodnocení realizace ŠVP ŠD

Vnější evaluace

Zpětná vazba od rodičů a žáků

Hodnocení zřizovatele a ČŠI

Hodnocení veřejnosti podle prezentace ŠD

**Techniky evaluace a hodnocení:**

Průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin

Kolegiální rozhovor na pedagogických radách, provozních poradách, metodických schůzkách

Neformální rozhovory o činnostech, o svěřených žácích

Zpětná vazba bezprostředních reakcí žáků

Zájem rodičů o činnost ŠD, jako zpětná vazba

Veřejná prezentace výsledků

Pozorování žáků, rozhovory s žáky a rodiči

Provedení analýzy a vyvodit z ní závěry

Hospitace, pozorování, kontroly dokumentace, diskuse na poradách ŠD

Každoroční písemná zpráva o činnosti ŠD, která je součástí výroční zprávy školy

**ZMĚNY PROVEDENÉ V AKTUALIZACI ŠVP „PUTOVÁNÍ PO CESTÁCH POZNÁNÍ“**

Aktualizace ke dni 1. 9. 2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kapitola** | **Změna** | **Zdůvodnění** |
| Klíčové kompetence | Přidání digitální kompetence | Aktualizace RVP,  Digitalizace školy (ŠD) |

**Uvedená změna nemá vliv na dosavadní vzdělávání žáků dle doposud platného ŠVP ŠD „Putování po cestách poznání“**

Aktualizaci provedl ŘŠ Mgr. Martin Tichý ve spolupráci s koord. ŠVP Mgr. Kristinou Košnerovou.